

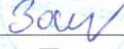


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»  
Заинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель МО  Тучина Т.Н. Протокол №1 «31 » августа 2020 года	«Согласовано» Зам.директора по УР  Габдрахманова А.Р. «31 » августа 2020 года	«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ  В.С.Закирова Приказ № <u>92</u> «31» августа 2020 года
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
6 класс  
Базовый уровень  
2020-2021 учебный год**

**Количество часов:** всего-210 ,в неделю -6 часов

**Учитель:** Низамиева Минзалия Габбасовна, учитель 1 квалификационной категории

Верхние Шипки, 2020 год

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</li> <li>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</li> <li>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Сформированность ответственного отношения к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей</p>

Культура речи	- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - различать значимые и незначимые единицы языка; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - различать значимые и незначимые единицы языка; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 3. Умение соотносить свои действия с	индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
---------------	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- использовать орфографические словари.</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- использовать орфографические словари.</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> </ul>	<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> </ul>	
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание алфавита при поиске информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание алфавита при поиске информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	
Фонетика. Орфоэпия и графика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>- использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>- членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</li> <li>- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</li> <li>- цитирование фрагментов сообщений;</li> <li>- создание презентаций.</li> </ul>	<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать</li> </ul>	

	- использовать орфографические словари		<p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> </ul>	
Морфемика и словообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>- проводить морфемный и <b>словообразовательный</b> анализ слов;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- использовать орфографические словари.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>- характеризовать словообразовательные цепочки, словообразовательные гнезда; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</li> <li>- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- цитирование фрагментов сообщений;</li> <li>- создание презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> </ul>	
Лексика и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- проводить лексический анализ слова;</li> <li>- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- использовать орфографические словари</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</li> <li>- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</li> <li>- цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно</li> </ul>	

Морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать самостоятельные части речи и их формы;</li> <li>- проводить морфологический анализ слова;</li> <li>- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- использовать орфографические словари.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</li> <li>- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</li> <li>- цитирование фрагментов сообщений;</li> <li>- создание презентаций.</li> </ul>	<p>осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> </ul>	
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить грамматическую основу предложения;</li> <li>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- использовать орфографические словари.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>- создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</li> <li>- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</li> <li>- цитирование фрагментов сообщений;</li> <li>- создание презентаций.</li> </ul>	<p>применяется алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul> <p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста;</li> <li>- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);</li> <li>- критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li><li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li><li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li><li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li><li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li><li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li><li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li><li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li></ul>	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>- выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> </ul>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>соответствии с условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

<p>Правописание : орфография и пунктуация</p>	<p>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>- использовать орфографические словари.</p>	<p>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</p>		
---	---	---	--	--

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Культура речи	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	В течение года
Морфемика и словообразование	Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	10
Лексикология и фразеология	Лексическое и грамматическое значение слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.) Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	5
Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, Применение знаний по морфологии в практике правописания)	185
Синтаксис	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	10
Правописание: орфография и пунктуация	Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	В течение года
ИТОГО		210 часов

### Календарно-тематическое планирование

УМК (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., Русский язык, 6 класс, М.: Просвещение, 2016)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
1	<b>Язык. Речь. Общение.</b>			
	Русский язык - один из развитых языков мира	1	01.09	
2.	Язык, речь, Общение. Ситуация общения.	1	02.09	
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>			
3.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия.	1	03.09	
4.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	04.09	
5.	Части речи.	1	05.09	
6.	Орфограммы в окончаниях слов	1	07.09	
7.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	08.09	
8.	Простое предложение. Знаки препинания	1	09.09	
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	10.09	
10.	Синтаксический разбор предложений.	1	11.09	
11.	Прямая речь. Диалог	1	12.09	
12.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	14.09	
13.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1	15.09	
14.	Основные признаки текста	1	16.09	
15.	Основные признаки текста. *Текст и стили речи. Официально- деловой стиль речи	1	17.09	



	<b>Лексика и культура речи</b>			
16.	Слово и его лексическое значение	1	18.09	
17.	Р.Р. Собираание материалов к сочинению. *	1	19.09	
18.	Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	21.09.	
19.	Общеупотребительные слова.	1	22.09.	
20.	Профессионализмы.	1	23.09	
21.	Диалектизмы.	1	24.09	
22.	Р.Р.Сжатое изложение по упр.119.	1	25.09	
23.	Исконно русские и заимствованные слова.	1	26.09	
24.	Неологизмы.	1	28.09	
25.	Устаревшие слова	1	29.09.	
26.	Словари. Повторение изученного в разделе: «Лексика».	1	30.09	
27.	Контрольный диктант по теме: «Лексика»	1	01.10	
28.	Анализ теста. Фразеологизмы	1	02.10	
29.	Источники фразеологизмов	1	03.10	
30.	Повторение и обобщение по теме «Фразеология». Тестирование по теме.*	1	05.10	
31.	Обобщение и повторение по теме «Лексика»	1	06 10	
	<b>Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи.</b>			
32.	Морфемика. Словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1	07.10	
33.	Морфемика. Словообразование	1	08.10	
34.	Р.Р. Описание помещения	1	09.10	

35.	Основные способы образования слов в русском языке	1	10.10	
36.	Словообразовательные пары, цепочки, гнезда.	1	12.10	
37.	Этимология слов.	1	13.10	
38.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	14.10	
39.	Р.Р. Сочинение-описание помещения	1	16.10	
40.	. Чередование звуков. Буквы о и а в корне –КОС- // -КАС-	1	16.10	
41.	Буквы о и а в корне –КОС- // -КАС-	1	17.10	
42.	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-	1	19.10	
43.	Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-	1	20.10	
44.	Повторение изученного по теме «Правописание гласных в корнях с чередованием».	1	21.10	
45.	Тестирование по теме «Правописание гласных в корнях с чередованием».	1	22.10	
46.	Буквы Ы-И после приставок. Анализ текста	1	23.10	
47.	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	24.10	
48.	Значение приставки ПРИ-	1	26.10	
49.	Значение приставки ПРЕ-	1	27.10	
50.	Соединительные гласные О и Е в сложных словах.	1	28.10	
51.	Сложносокращенные слова.	1	29.10	
52.	Написание и образование сложносокращенных слов	1	30.10	
53.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфемный и словообразовательный словари.	1	31.10	
54.	Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.	1	09.11	

55.	Тип речи описание. Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование».	1	10.11	
56.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	11.11	
57.	Практическое занятие по темам «Словообразование», «Орфография»	1	12.11	
58.	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	13.11	
59.	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	14.11	
	<b>Морфология. Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи.</b>			
60.	Имя существительное как часть речи. Система падежей в русском языке.	1	16.11	
61.	РР Составление письма другу.	1	17.11	
62.	Типы склонений имен существительных. Разносклоняемые существительные	1	18.11	
63.	РР Подробное изложение по тексту упражнения.	1	19.11	
64.	Буква Е в суффиксах существительных на –мя	1	20.11	
65.	РР Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1	21.11	
66.	Склоняемые и несклоняемые имена существительные	1	23.11	
67.	Употребление несклоняемых имён существительных в речи	1	24.11	
68.	Род как постоянный признак существительного. Род несклоняемых имен существительных	1	25.11	
69.	Употребление несклоняемых существительных мужского, женского и среднего рода в тексте.	1	26.11	
70.	Существительные мужского, женского, среднего, общего рода.	1	27.11	
71.	Употребление имён существительных общего рода	1	28.11	
72.	Морфологический разбор имени существительного	1	30.11	

73.	Р.Р.Комплексный анализ текста (упр. 282).	1	01.12	
74.	РР Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1	02.12	
75.	Условия выбора правописания НЕ с существительными	1	03.12	
76.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	1	04.12	
77.	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных - ЧИК ЩИК.	1	05.12	
78.	Способы действия при выборе буквы Ч и Щ в суффиксах существительных - ЧИК – ЩИК-	1	07.12	
79.	Правописание гласных в суффиксах существительных -ек и -ик.	1	08.12	
80.	Гласные в суффиксах существительных - ЕК - ИК	1	09.12	
81.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	10.12	
82.	Условия выбора гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных. <b>Контрольный словарный диктант №2.</b>	1	11.12	
83.	РР Обучение написанию сочинения-описания помещения по личным впечатлениям повествовательного характера.	1	12.12	
84.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное».	1	14.12	
85.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	15.12	
86.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	16.12	
87.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	17.12	
88.	Р.Р. Функционально-смысловые типы речи: описание. Описание природы.	1	18.12	
89.	РР Подготовка к изложению с элементами описания.	1	19.12	
90.	РР Описание природы. Изложение с элементами описания.	1	21.12	

91.	Степени сравнения имен прилагательных	1	22.12	
92.	Способы образования степени сравнения имен прилагательных	1	23.12	
93.	Простая и составная формы сравнительной степени.	1	24.12	
94.	Простая и составная формы превосходной степени.	1	25.12	
95.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	26.12	
96.	Р.Р. Составление текста со сложными прилагательными (упр.341).	1	11.01	
97.	Употребление качественных прилагательных в речи.	1	12.01	
98.	Относительные прилагательные.	1	13.01	
99.	Притяжательные прилагательные	1	14.01	
100.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	15.01	
101.	Правописание НЕ с именами прилагательными	1	16.01	
102.	Условия выбора правописания НЕ с именами прилагательными	1	18.01	
103.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	19.01	
104.	РР Подготовка к сочинению по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	20.01	
105.	РР Сочинение-описание природы по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	1	21.01	
106.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	22.01	
107.	Образование прилагательных с помощью суффиксов –н, -онн-, -енн-	1	23.01	
108.	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин, -ан-, -ян-	1	25.01	
109.	Различие на письме суффиксов прилагательных - К и СК -	1	26 01	

110.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	27.01	
111.	Условия употребления дефисного и слитного написание сложных прилагательных	1	28.01	
112.	Правописание сложных прилагательных.	1	29.01	
113.	Употребление сложных прилагательных в речи.	1	30.01.	
114.	РР Типы речи	1	01.02	
115.	РР Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1	02.02	
116.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1	03.02	
117.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	04.02	
118.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	05.02	
119.	Имя числительное как часть речи.	1	06.02	
120.	Простые, сложные и составные числительные	1	08.02	
121.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	09.02	
122.	Разряды количественных числительных	1	10.02	
123.	Числительные, обозначающие целые числа. <b>Контрольный словарный диктант №3.</b>	1	11.02	
124.	Склонение числительных, обозначающих целые числа	1	12.02	
125.	Правила употребления числительных в речи.	1	13.02	
126.	РР Выборочное изложение по тексту упр.	1	15.02	
127.	Дробные числительные	1	16.02	
128.	Собирательные числительные	1	17.02	

129.	Склонение порядковых числительных	1	18.02	
130.	РР Рассуждение как тип речи.	1	19.02	
131.	Морфологический разбор имени числительного	1	20.02	
132.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	1	22.02	
133.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	24.02	
134.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	25.02	
135.	Местоимение как часть речи Разряды местоимений	1	26.02	
136.	Личные местоимения	1	27.02	
137.	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	01.03	
138.	Вопросительные местоимения	1	02.03	
139.	Относительные местоимения	1	03.03	
140.	РР Подготовка к сочинению – рассуждению «Как я однажды помогал маме» (по упражнению 448)	1	04.03	
141.	Сочинение – рассуждение «Как я однажды помогал маме» (по упражнению 448)	1	05.03	
142.	Неопределенные местоимения.	1	06.03	
143.	Дефисное и слитное написания неопределенных местоимений с НЕ.	1	08.03	
144.	Склонение неопределенных местоимений	1	09.03	
145.	Отрицательные местоимения	1	10.03	
146.	Правописание отрицательных местоимений.	1	11.03	
147.	Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений.	1	12.03	

148.	Приставки Не- Ни в отрицательных местоимениях	1	13.03	
149.	Притяжательные местоимения	1	15..03	
150.	Употребление притяжательных местоимений в речи.	1	16.03	
151.	Указательные местоимения	1	17.03	
152.	Правописание и употребление в речи указательных местоимений.	1	18.03	
153.	Определительные местоимения	1	19.03	
154.	Склонение определительных местоимений.	1	20.03	
155.	Морфологический разбор местоимения	1	31.03	
156.	Местоимения и другие части речи.	1	01.04	
157.	Р.Р. Морфологические средства связи предложений в тексте	1	02.04	
158.	Текстообразующая роль местоимений в тексте.	1	03.04	
159.	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»	1	05.04	
160.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	06 04	
161.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	07.04	
162.	Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Синтаксическая роль глагола.	1	08.04	
163.	Орфограммы в суффиксах, корнях и окончаниях глаголов. Морфологические признаки глагола.	1	09.04	
164.	НЕ с глаголами	1	10.04	
165.	Текстообразующая роль глагола.	1	12.04	
166.	РР Рассказ на основе услышанного	1	13.04	



167.	Спряжение глаголов.	1	14.04	
168.	Разноспрягаемые глаголы	1	15.04	
169.	Р.Р. Сжатое изложение	1	16.04	
170.	Изменение по лицам разноспрягаемых глаголов.	1	17.04	
171.	Речевые нормы употребления разноспрягаемых глаголов.	1	19.04	
172.	Глаголы переходные и непереходные	1	20.04	
173.	Речевые нормы употребления переходных и непереходных глаголов с существительными.	1	21.04	
174.	Глаголы переходные и непереходные. Систематизация изученного.	1	22.04	
175.	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	1	23.04	
176.	Правописание глаголов изъявительного наклонения.	1	24.04	
177.	РР Контрольное изложение по произведению художественной литературы (подготовка).	1	26.04	
178.	РР Контрольное изложение по произведению художественной литературы.	1	27.04	
179.	Условное наклонение	1	28.04	
180.	Текстообразующая роль глаголов условного наклонения.	1	29.04	
181.	Повелительное наклонение	1	30.04	
182.	Способы образования форм повелительного наклонения.	1	01.05	
183.	Различие глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени	1	03.05	
184.	Интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию.	1	04..05	

185.	РР Рассказ по картинкам (по упражнению 517)	1	05.05	
186.	Употребление наклонений глаголов	1	06.05	
187.	Р.Р. Составление текста на одну из заданных тем с использованием глаголов разных наклонений.	1	07.05	
188.	Употребление глаголов условного и повелительного наклонений в тексте.	1	08.05	
189.	Роль наклонений глаголов в стилистическом оформлении текста.	1	10.05	
190.	Безличные глаголы. <b>Контрольный словарный диктант №4.</b>	1	11.05	
191.	Формы употребления безличных глаголов	1	12.05	
192.	Роль безличных глаголов в тексте.	1	13.05	
193.	РР Рассказ на основе услышанного (подготовка)	1	14.05	
194.	РР Сочинение-рассказ на основе услышанного.	1	15.05	
195.	Морфологический разбор глагола	1	17.05	
196.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	18.05	
197.	Способы выбора гласных в суффиксах глаголов	1	19.05	
198.	Правописание суффиксов глаголов –ова-(-ева), -ыва-(-ива-)	1	20.05	
199.	Систематизация и обобщение материала по теме «Глагол»	1	21.05	
200.	Годовая контрольная работа	1	22.05	
201.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	24.05	
	<b>Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Культура речи. Синтаксис. Морфология. Правописание: орфография и пунктуация</b>			

202.	Разделы науки о языке. Культура речи.	1	25.05	
203.	Орфография. Культура речи.	1	26.05	
204.	Орфографический анализ слова	1	27.05	
205.	Лексика. Фразеология. Из истории происхождения фразеологизмов.	1	28.05	
206.	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	29.05	
207.	Морфология. Морфологический разбор существительных и прилагательных. Морфологический разбор глаголов и числительных	1	29.05	
208.	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложений. Синтаксис. Синтаксический разбор предложений.	1	29.05	
209.	Комплексное повторение и обобщение изученного в 6 классе.	1	31.05	
210.	Повторение и обобщение изученного в 6 классе	1	31.05	